**Деловая игра «Инновации в системе образования и их роль в профессиональном развитии педагога»**

**Руководитель ШМО ЕМЦ: Рыбинок Е.В.**

*Начну с притчи Сократа.*

Три человека делают одно дело, тащат тяжелые камни в гору. Пот катится со всех трех. Одного спросили:

- Что ты делаешь?

- Тащу эту проклятую ношу.

Второго спросили:

 - Что ты делаешь?

- Зарабатываю на хлеб себе и семье, - бодро ответил он.

Третий на тот же вопрос улыбнулся:

- Строю замечательный храм, который простоит века на радость людям и утешение им.

Так кто мы? и что делаем?

Тащим ли ношу, зарабатываем ли на хлеб или строим что-то значительное…

Каждый выбирает по себе… Но у нас есть много общего. И, в первую очередь, нас объединяет наша профессия.

 Сегодня на нашем семинаре мы попробуем с вами не побоимся признаться себе в том, что мы не знаем, попробуем освоить новые современные технологии.
Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.
Использование инновационных технологий очень перспективно. Но в тоже время порождает много проблем. Мы решили провести данный семинар не только для обсуждения этой проблемы, но и в ходе семинара постараемся отработать общую тактику и стратегию в работе с инновационными технологиями.

Готовы ли мы, педагоги, к восприятию нового? Сможем ли мы сломать традиционные стереотипы педагогической системы, открыты ли для инноваций?

1. «Диагностика инновационной готовности учителя». Работа в группах-5 мин
2. Первая группа "Профессиональная готовность".

Вопрос: Какие знания, умения необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

1. Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в школе для стимулирования развития инноваций?

1. Третья группа "Результаты инновационной деятельности".

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности школы поможет решить инновационная деятельность?

4.Выступление представителей групп до 5 минут

1. Игра с названиями и определениями инноваций. (по 3 перепутанных определения каждой группе)

**Технология проблемного обучения -** организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**КМ –** под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

**Метод кейсов (англ. Casemethod, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа)** – это современная образовательная технология, в которой используется описание жизненных ситуаций, общественного резонанса, при котором учащиеся должны проанализировать ситуацию и предложить ряд решений.

**Технология проектной деятельности —** целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
**Модульное обучение** предполагает жёсткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. В модуле чётко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) -** совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Интерактивная технология** своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Именно использовании этой модели обучения учителем на своих уроках, говорит об его инновационной деятельности. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность.

**Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотворчества.

**Технология портфолио -**это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации.

1. Синквейн «Инновация»

Уважаемые коллеги! Подведем итог нашей работы сегодня. Сейчас ваша задача по группам составить синквейн с понятием «Инновация». Определите в своих группах кто, представит вашу работу. Все помнят структуру синквейна? 2 мин на подготовку.