КГУ «Алчановская основная средняя школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области

Краткосрочный (поурочный) план

Тема урока: Фильтрация данных с использованием расширенного фильтра

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **3. Базы данных** | | | | | |
| **ФИО педагога** | | Рыбинок Е.В. | | | | | |
| **Дата** | | 12.12.2024 | | | | | |
| **Класс: 9** | | Количество присутствующих: 5 | | отсутствующих:0 | | | |
| **Тема урока** | | Фильтрация данных с использованием расширенного фильтра | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных | | | | | |
| **Цель урока** | | **Познакомить учащихся с одной из возможностью управления данными в MS Excel – фильтрацией данных** | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Организационный этап  **3 мин**  Актуализация знаний  **7 минут** | Приветствие учащихся:  Здравствуйте ребята! Прежде чем начать наш урок я предлагаю вам встать и выполнить зарядку с нашими героями из мультфильма **«Кунг-Фу Панда»**  Мультфильм рассказывает о панде по имени По, который волею случая (судьбы) вырывается из своей обыденной жизни и становится «воином дракона». Теперь ему, как воину дракона, предстоит нелёгкий путь: он должен будет не только в совершенстве овладеть кунг-фу, но и познать тайну секретного свитка, а также победить злейшего врага – Тай Лунга, который по предсказанию мастера Угвея вот-вот должен сбежать из тюрьмы.  **Проверка домашнего задания**:  Задание: Пройдите тестирование Plickers    **Разгадай ребус.** | | Учащиеся выполняют зарядку  Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения, критерии оценивания.  Учащиеся проходят тестирование Plickers используя qr- коды учеников    Учащиеся разгадывают ребусы: фильтрация, сортировка  Учащиеся называют тему урока: «Фильтрация данных с использованием расширенного фильтра». Используя технологию целеполагания ставят цели урока. | | Оценивание смайликами:  - у меня отличное настроение,  - настроение так себе,  - я удивлен.  Автоматизированная оценка | Фрагмент мультфильма  Презентация  <https://www.plickers.com/> |
| **Середина урока**  Изучение нового материала  **10 минут**  Практическая работа  **15 минут** | ❝ — Ах, Шифу, друг ты мой старинный, панда не выполнит своего предназначения, а ты своего, пока не расстанешься с иллюзией, будто всё в этом мире зависит от тебя. — С иллюзией? — Да. Взгляни на это дерево, Шифу. Я не заставлю его цвести, когда мне будет угодно или принести плоды раньше срока. — Но кое-что от нас зависит. Я захотел, и этот плод упал. И от меня зависит, где посадить семя. И это вовсе не иллюзия, мастер. — Да, но что бы ты ни делал, из этого семени вырастет персиковое дерево. Ты можешь хотеть, чтобы выросла яблоня, но вырастет персиковое. — Персиковое дерево способно победить Тай Лунга? — Может и способно — если ты пожелаешь направить его, взрастить, поверить в него. — Но как? Как?! Мне нужна ваша помощь, мастер. — Нет ты должен просто верить. Пообещай мне, Шифу. Пообещай, что ты поверишь. — Я… я обещаю… поверить. ❞  **Групповая работа** (уровни мыслительных навыков по таксономии Блума – знание, понимание, применение, анализ, оценка).  **Стратегии «Круговорот», «Критическое мышление»**  Работа с учебником. Просмотр видеофильма.  Группы отбирают необходимый материал, касающийся темы.  Предлагается выполнить теоретические дифференцированные по уровню сложности задания на знание, понимание, анализ пройденной темы. После обсуждения и выполнения задания, группы передают результаты своей работы соседним группам, которые их проверяют, сравнивают со своей. После проверки всех работ учащиеся дают общую оценку работы групп, используя метод **«Смайлик».** Одновременно учащиеся ведут записи в тетради.  Результат выполнения заносится в лист успеха.  Учитель формативно оценивает их работу. | | Учащиеся слушают отрывок из мультфильма «Кунг-Фу Панда»  Понимание предоставленной информации.  Контроль теоретических знаний учащихся взаимно оценивая друг друга  Определение и отбор информации, разбиение на связные части.  Использование понятий в новых ситуациях. Учащиеся оценивают свою деятельность | | Словесная оценка учителя  Проверка по образцу. Самооценивание  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** | Презентация  Презентация  Видеофильм.  Учебник. Диффиренцированные.задания |
| ❝ Твои мысли подобны кругам на воде, друг мой. В волнении исчезает ясность, но если ты дашь волнам успокоиться, ответ станет очевидным. ❞  [🎬 Кунг-фу Панда (Kung Fu Panda)](https://citaty.info/animation/kung-fu-panda-kung-fu-panda?utm_source=citaty.info&utm_medium=organic&utm_campaign=copy&utm_content=source-link) [🔗 https://citaty.info/quote/51288](https://citaty.info/quote/51288?utm_source=citaty.info&utm_medium=organic&utm_campaign=copy&utm_content=quote-link)  Индивидуальное выполнение заданий на компьютере, оценивание по заранее разработанным **дескриптора**  **Цель задания**:  *Оценить* степень освоения учебного материала при выполнении дифференцированных заданий на сортировку и фильтрацию данных. *Формировать* навыки решения задач, научить объективно оценивать свои успехи.  **Критерии**  *Обучающийся*  - выполняет сортировку данных;  - выполняет фильтрацию данных;  - определяет способ сортировки;  - определяет способ фильтрации;  **Уровни мыслительных навыков** Применение  **Задание 1**  Создать таблицу «Планеты солнечной системы» в редакторе М. Excel  **Дескриптор***Обучающийся*   1. Открывает программу М. Excel; 2. создает таблицу из 10 строк и 6 столбцов; 3. заполняет название полей и записей; 4. заносит в таблицу числовые данные; 5. форматирует таблицу.   **Задание2**  Определите по таблице :   1. планеты по возрастанию и сохранить на Лист2; 2. спутники по убыванию и сохранить на Лист3; 3. расстояние более 800млн.км. и сохранить на лист4; 4. диаметра более 50 тыс.км, но менее 200тыс.км. и сохранить на Лист 5.   **Дескриптор** *Обучающийся*  - выполняет сортировку планет по возрастанию;  - выполняет сортировку спутников по убыванию;  - выполняет фильтрацию расстояния более 800млн.км.;  - выполнят фильтрацию диаметра более 50 тыс.км, но менее 200тыс.км.;  Правильный вариант выполнения практического задания демонстрируется на экране с применением стратегии **«Проверка по образцу».**  **Обратная связь** проводится через лист оценивания с дескрипторами (самооценивание).  Результат выполнения заносится в лист успеха.  Учитель осуществляет устную обратную связь, проверяя правильность выполнения дополнительного задания и мотивируя учащихся при помощи приёма **«Комплимент».** | | Выполняют практическую работу за компьютером. По выполнению, показывают результат учителю. Ставят свои оценки в лист успеха | | Взаимооценивание | C:\Users\_sys\Desktop\урок_обновленка\смайлик.jpg  Самооценивание Стратегия «Смайлики» |
| Контроль знаний  **5 минут** | ❝ Прошедшее – забыто. Грядущее – закрыто. Настоящее – даровано. Поэтому его и зовут настоящим. ❞  [🎬 Кунг-фу Панда (Kung Fu Panda)](https://citaty.info/animation/kung-fu-panda-kung-fu-panda?utm_source=citaty.info&utm_medium=organic&utm_campaign=copy&utm_content=source-link) [🔗 https://citaty.info/quote/8869](https://citaty.info/quote/8869?utm_source=citaty.info&utm_medium=organic&utm_campaign=copy&utm_content=quote-link)  Задание: пройди по QR – коду и выполни задание | | Выполняют задание «Найди соответствие» | | Автоматизированная оценка | <https://learningapps.org/239766> |
| **Конец урока**  **5 минут**  Рефлексия | **Подведение итогов урока.**  Уч-ся заполняют лист самооценивания и сдают учителю.  **Задание на дом**: Дифференцированное по объёму выполнения задания.  1.Создать собственную Б.Д по биологии.  В созданной Б.Д выбрать данные для простой сортировки и фильтрации.  2. Сформулировать условия для сортировки и фильтрации.  3. Провести исследовательскую работу и выяснить различие между простыми и составными фильтрами  **Рефлексия** **« Большой палец»**  Учитель оценивает формативно: спрашивает, кому понравился урок - поднимаем руки с жестом «палец вверх», кому не понравился поднимаем руки с жестом «палец вниз».  Учащимся предлагается оценить свою позицию знаний по теме на завершающем этапе урока. **«Лестница успеха».** | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | | Оценивание учителем |  |