**КГУ «Алчановская основная средняя школа отдела образования Денисовского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **6.2А Действия над рациональными числами** |
| **ФИО педагога** | Рыбинок Екатерина Валерьевна |
| **Дата** | 01.12.2023 |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Арифметические действия над рациональными числами.  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа; |
| **Цель урока** | *знать:* как находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.*уметь:* * находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.
 |
| **Критерии успеха** | *знает:* правила при действиях с рациональными числами;свойства арифметических действий.*умеет:* применять правила действий с рациональными числами. |
| **Ход урока**  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО** | **Приветствие с обучающимися.****Постановка темы и цели урока. Используется технология целеполагания.****Психологический настрой на урок.**  Посылка из Простоквашино. | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | Презентация слайд 1, 2, 3 |
| **Активизация опорных знаний****Показ отрывка из мультфильма «Трое из Простоквашино» отрывок про ссору Шарика и Матроскина****Задание: помирить Шарика и Матроскина**Метод **«Установи соответствие»**

|  |
| --- |
| Вопросы: |
| 1. Как сложить рациональные числа с разными знаками?
 |
| 1. Как сложить два отрицательных числа?
 |
| 1. Как отнять рациональные числа?
 |
| 1. Как умножить рациональные числа с разными знаками?
 |
| 1. Как умножить два отрицательных числа?
 |
| 1. Как разделить рациональные числа с разными знаками?
 |
| 1. Как разделить два отрицательных числа?
 |

|  |
| --- |
| Ответы: |
| 1. Чтобы сложить два отрицательных числа нужно перемножить их модули, полученное произведение будет положительным числом.
 |
| 1. Чтобы разделить отрицательное число на отрицательное, надо разделить модуль делимого на модуль делителя и полученное частное будет числом положительным.
 |
| 1. При сложении двух целых чисел с разными знаками нужно взять их модули и из большего вычесть меньший, в результате ставится знак того числа, у которого модуль больше.
 |
| 1. Чтобы разделить два числа с разными знаками, надо: модуль делимого разделить на модуль делителя; перед результатом поставить знак «−».
 |
| 1. Чтобы от одного рационального числа отнять другое рациональное число, необходимо к уменьшаемому числу прибавить число, противоположное вычитаемому.
 |
| 1. Выполняем умножение модулей этих чисел и перед полученным результатом ставим знак минус.
 |
| 1. Чтобы умножить два отрицательных числа, нужно перемножить их модули и полученное произведение будет числом положительным.
 |

  | Учащиеся на текстовых бланках устанавливают соответствие с помощью стрелочек между вопросами и ответами. Затем указывают в цифровой формеПроверяют работы на слайде и на бланке1 – 32 – 13 – 54 – 65 – 76 – 47 – 2Отмечают результат на маршрутном листе | Устный комментарий учителя, похвала | Презентация слайд 4 |
| **СЕРЕДИНА** | **Коллективное задание «Найди пару»****Учитель сообщает правила игры и учащиеся выполняют задания на экране****Работа в группах****Деление на 2 группы**: 1 группа: группа Почтальона Печкина (карточки с письмом)2 группа: группа кота Матроскина (карточки с шапкой и шарфиком)Задание 2: **Сложить домино из примеров.****Работа в парах: Диффиренцированное задание по уровням.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень А | 1) -10 + (-10) = 2) – 20 \* (-2) = |
| Уровень В | Известно, что **8,2\*1,5=12,3.** Найдите значение выражения: 1) 8,2\*(-1,5)=2) -8,2\*(-1,5)=3) -8,2\*1,5= |
| Уровень С | - 4,5 \* (-2) : 10 = |

**Формативное оценивание. Тестирование.**Компьютерное тестирование. Индивидуальное задание. |  Учащиеся делятся на группыУчащиеся в группах решают примеры и находят им соответствующий ответКаждый этап работы контролируется учителем. Учащиеся оформляют решение в тетрадках.По окончании времени учащиеся проводят самопроверку. Учитель показывает ответы и решение на слайде.Учащиеся у компьютера, каждый отдельно решает задания.  | Похвала учителявзаимное оценивание, комментарии учителя**Дифференцированная работа. Максимальный балл: 7 баллов**Устная похвала учителя, комментирование. Подсчет результатов | <https://learningapps.org/watch?v=pykkhoyzj23>Карточки , слайдКарточки, слайд с ответами и решениямиСлайд  |
| **КОНЕЦ** | **Беседа.** Подвести итог урока, определить отношение учащихся, их понимание темы. **Рефлексия «Радуга»**Похожее изображение**Домашнее задание: с. 202 № 606** | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание | самооценивание | слайд |