**КГУ «Алчановская основная средняя школа отдела образования Денисовского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **6.2А Действия над рациональными числами** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Рыбинок Екатерина Валерьевна | | | | |
| **Дата** | | 01.12.2023 | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Арифметические действия над рациональными числами. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа; | | | | |
| **Цель урока** | | *знать:*  как находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.  *уметь:*   * находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа. | | | | |
| **Критерии успеха** | | *знает:*  правила при действиях с рациональными числами;  свойства арифметических действий.  *умеет:*  применять правила действий с рациональными числами. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО** | **Приветствие с обучающимися.**  **Постановка темы и цели урока. Используется технология целеполагания.**  **Психологический настрой на урок.**  Посылка из Простоквашино. | | | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | Презентация слайд 1, 2, 3 |
| **Активизация опорных знаний**  **Показ отрывка из мультфильма «Трое из Простоквашино» отрывок про ссору Шарика и Матроскина**  **Задание: помирить Шарика и Матроскина**  Метод **«Установи соответствие»**   |  | | --- | | Вопросы: | | 1. Как сложить рациональные числа с разными знаками? | | 1. Как сложить два отрицательных числа? | | 1. Как отнять рациональные числа? | | 1. Как умножить рациональные числа с разными знаками? | | 1. Как умножить два отрицательных числа? | | 1. Как разделить рациональные числа с разными знаками? | | 1. Как разделить два отрицательных числа? |  |  | | --- | | Ответы: | | 1. Чтобы сложить два отрицательных числа нужно перемножить их модули, полученное произведение будет положительным числом. | | 1. Чтобы разделить отрицательное число на отрицательное, надо разделить модуль делимого на модуль делителя и полученное частное будет числом положительным. | | 1. При сложении двух целых чисел с разными знаками нужно взять их модули и из большего вычесть меньший, в результате ставится знак того числа, у которого модуль больше. | | 1. Чтобы разделить два числа с разными знаками, надо: модуль делимого разделить на модуль делителя; перед результатом поставить знак «−». | | 1. Чтобы от одного рационального числа отнять другое рациональное число, необходимо к уменьшаемому числу прибавить число, противоположное вычитаемому. | | 1. Выполняем умножение модулей этих чисел и перед полученным результатом ставим знак минус. | | 1. Чтобы умножить два отрицательных числа, нужно перемножить их модули и полученное произведение будет числом положительным. | | | | Учащиеся на текстовых бланках устанавливают соответствие с помощью стрелочек между вопросами и ответами. Затем указывают в цифровой форме  Проверяют работы на слайде и на бланке  1 – 3  2 – 1  3 – 5  4 – 6  5 – 7  6 – 4  7 – 2  Отмечают результат на маршрутном листе | Устный комментарий учителя, похвала | Презентация слайд 4 |
| **СЕРЕДИНА** | **Коллективное задание «Найди пару»**  **Учитель сообщает правила игры и учащиеся выполняют задания на экране**  **Работа в группах**  **Деление на 2 группы**:  1 группа: группа Почтальона Печкина (карточки с письмом)  2 группа: группа кота Матроскина (карточки с шапкой и шарфиком)  Задание 2: **Сложить домино из примеров.**    **Работа в парах: Диффиренцированное задание по уровням.**   |  |  | | --- | --- | | Уровень А | 1) -10 + (-10) =  2) – 20 \* (-2) = | | Уровень В | Известно, что **8,2\*1,5=12,3.** Найдите значение выражения:  1) 8,2\*(-1,5)=  2) -8,2\*(-1,5)=  3) -8,2\*1,5= | | Уровень С | - 4,5 \* (-2) : 10 = |   **Формативное оценивание. Тестирование.**  Компьютерное тестирование. Индивидуальное задание. | | | Учащиеся делятся на группы  Учащиеся в группах решают примеры и находят им соответствующий ответ  Каждый этап работы контролируется учителем. Учащиеся оформляют решение в тетрадках.  По окончании времени учащиеся проводят самопроверку. Учитель показывает ответы и решение на слайде.  Учащиеся у компьютера, каждый отдельно решает задания. | Похвала учителя  взаимное оценивание, комментарии учителя  **Дифференцированная работа. Максимальный балл: 7 баллов**  Устная похвала учителя, комментирование. Подсчет результатов | <https://learningapps.org/watch?v=pykkhoyzj23>  Карточки , слайд  Карточки, слайд с ответами и решениями  Слайд |
| **КОНЕЦ** | **Беседа.** Подвести итог урока, определить отношение учащихся, их понимание темы.  **Рефлексия «Радуга»**  Похожее изображение  **Домашнее задание: с. 202 № 606** | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание | самооценивание | слайд |