КГУ «Алчановская основная средняя школа»

2022 – 2023 учебный год

**ОТЧЁТ**

**об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе,**

**учителя математики, физики и информатики Рыбинок Е.В.**

  В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

 В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в развитии ученика. Но поскольку метод неотделим от личности педагога, то никаких противопоставлений тут нет.

Поэтому основным направлением работы в школе считаю развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Для себя я вывела формулу «ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»:

Идеальный педагог - образец для подражания, ориентир для подготовки и эталон сравнения.

Я думаю, что никого не удивлю, сказав, что интерес к предмету является прямой зависимостью интересов школьников от их отношения к учителю, с интересом учатся у тех педагогов, которых уважают и любят.

Поэтому в своей деятельности я большое внимание уделяю самообразованию и как учитель работаю над методической темой «Использование информационно-коммуникационных технологий».

Умение заинтересовать математикой и физикой – дело не простое. Много зависит от того, как поставить вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение решения задачи. Активность учащихся, успех урока зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету? Как выработать у ученика стремление к творчеству? Конечно же, через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемных ситуаций, разнообразие методов обучения.

Как учитель-предметник стараюсь не «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи.

На своих уроках я применяю элементы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированный подход, игровые технологии, технологии уровневых дифференциаций, деятельностный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Обоснование выбора | Способы применения |
| Технологии уровневых дифференциаций (автор Г.К.Селевко) | Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. | Форма организации учебного процесса, составленная с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.Разнообразные условия обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента. |
| Здоровьесберегающие технологии (автор:Н.К.Смирнов) | Здоровьесберегающие технологии интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. | ФизкультминуткиЗрительные гимнастики |
| Игровые технологии (автор Егорченко И.В.) | Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями. | -задачи-рисунки;-логические мини-задачи;-задачи-шутки;-задачи с неполным условием;-сюжетно-ролевые игры. |
| Информационно-коммуникационные технологии | ИКТ  активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. | * Использование дидактического материала для урочных и внеурочных занятий.
* Использование программного обеспечения непосредственно в учебном процессе.
* Использование ресурсов Интернет.
 |
| Деятельностный метод обучения | Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. | Ориентирую учащихся на самостоятельную работу, собственные открытия.Использую дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ученика.Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и учащихся. |
| Проблемное обучение | Технология проблемного обучения позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса. | На уроках я использую следующие виды проблемных заданий:1. Разрыв причинно – следственных связей.2. Подход к расположению фраз (с известного факта). «Известно, что…».3. «Как объяснить тот факт, что …».4. Проблемное задание на предположение. «Как вы полагаете …».5.  Точки зрения ученых, историков.6.  Конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть. |

Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее - это умение пользоваться этим материалом. Процесс усвоения знаний - индивидуальный, поэтому я использую различные формы диагностики - контролирующей работы на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.), письменный контроль (диктант по терминологии, многовариантные и разноуровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, нетрадиционные уроки).

Диагностика уровня усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения позволяют мне оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений.

Изучив различные педагогические технологии, я отдала приоритет в своей педагогической деятельности личностно-ориентированной технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Приведу пример данных технологий.

**Информационно-коммуникативные технологии.**

Многие уроки провожу с использованием мультимедийного комплекса. Активно использую цифровые авторские ресурсы (CD и DVD диски, электронные учебники, интерактивные игры, электронные физкультминутки). Применяю на различных этапах обучения презентаций Power Point: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, для контроля знаний, умений и навыков.

Практикую дистанционное обучение с помощью различных интернет сайтов.

**Преимущества использования ИКТ в образовании**

**перед традиционным обучением**

Применение средств ИКТ позволяет экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как ученики становится активными участниками урока.

При работе со средствами ИКТ осуществляется процесс индивидуализации, так как предоставляется право выбора способа обучения благодаря организации различных видов диалогового учения одновременно на одном и том же отрезке учебного процесса.

Самостоятельность реализуется в процессе деятельности и благодаря практике становится привычной формой поведения.

Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия учителя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют: потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и нравственно-волевые усилия учащегося, направленные на достижение цели деятельности без посторонней помощи.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

* ученику: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.
* учителю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

**Основные направления использования ИКТ в учебном процессе**

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фото, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint);

2) проведение виртуальных лабораторных работ «Информатика 2-6 класс», "Живая геометрия";

3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);

8) дистанционное обучение.

**Тенденции развития информатизации образования**

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

1) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;

2) создание единого информационного образовательного пространства;

3) активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;

4) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;

5) создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Результатом использования современных образовательных технологий за последние 3 года моей работы в качестве учителя математики, физике и информатике считаю достижения моих учеников:

Победители XVI международной олимпиады "Учитель XXI века"

1 место Алпысов Медет 7 класс физика

1 место Журкумбаева Алина 8 класс физика

1 место Кудайбергенов Радмир 8 класс физика

Победители международного турнира М.В. Ломоносова Ильдисов Ислам 7 класс (2 место) физика, НагашбаеваЖибек 9 класс физика (3 место)

Победители Казахстанской Интернет олимпиады (КИО) по физикеКилеев Аркадий 9 класс

Победители международной олимпиады "Учитель XXI века" осенний сезон 2020 по предмету математика: 2 место Тарасова Алена 5 класс; 1 место Наконечная Арина; 1 место Фильвок Милита 6 класс; 2 место завоевали Кумбасова Жанна, Жансерикова Фатима, Фильвок Карина учащиеся 7 класса. Участники олимпиады по предмету физика: благодарность Сикиров Мансур 7 класс; учащиеся 8 класса Срымова Жансая, Ильдисов Ислам.

Победитель Национальной Интернет олимпиады по информатике 2 место Фильвок Карина 7 класс; участники олимпиады по физике Ильдисов Ислам, Слюзова Екатерина 8 класс, Колечкин Артур 7 класс; по математике Фильвок Карина 7 класс

Победители школьного тура Юниорской олимпиады по физике для учащихся 7 - 8-х классов: 1 место Фильвок Карина, Колечкин Артур 7 класс; 1 место Срымова Жансая, Ильдисов Ислам 8 класс. Победители районного тура по физике: 1 место Колечкин Артур 7 класс, 1 место Фильвок Карина 7 класс, 1 место Срымова Жансая 8 класс, участие Ильдисов Ислам 8 класс.

Победители Республиканской олимпиалы "Просвещение" по математике "Величины" учащиеся 5 класса: 1 место ЖанабаеваДаяна; 2 место Темиргалиев Алдияр, Тумар Александр, Досаев Дархан, Рыбка Иван; 3 место Исенгулова Анель, Бигаренова Диана; участник Муканбет Али.

Победители Республиканской олимпиалы "Просвещение" по математике "Обыкновенные дроби" учащиеся 6 класса: 2 место Наконечная Арина; 3 место Фильвок Милита; участники: Филатов Роман, Лагута Кирилл, Пучок Галина, Конысбаев Алдияр.

Использование современных образовательных технологий обучения создает условие и для развития творческих способностей учащихся, дающих возможность самореализации, самораскрытию детям.

Учащиеся под моим руководством активно участвуют и занимают призовые места в школьных, районных, республиканских и международных предметных олимпиадах.

Создание условий для учащихся, способствующих воспитанию человека интеллектуального, творческого, инициативного, адаптированного к жизни в современном обществе, готового к постоянному развитию и саморазвитию, напрямую зависит от личности учителя.

Реализуя технологию самосовершенствования личности, осознавая потребность в знаниях, изучая и применяя современные технологии обучения работаю под девизом: «***Совершенствуйся сам, совершенствуя все вокруг».***

 В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности учителя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе изучения информатики надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

Учитель математики, физики и информатики: Рыбинок Е.В.