КГУ «Алчановская основная школа»

«Использование возможностей ИКТ - технологий для проведения мониторинга достижения образовательных результатов учащихся»

Докладчик:

Учитель математики, физики и информатики

Алчановской основной школы

Рыбинок Екатерина Валерьевна

2020 г.

Актуальность темы

Решение проблемы контроля и оценки учебных достижений учащихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса.

Внедрение ИКТ позволит учителю не только улучшить традиционные, но и использовать новые методы оценки результатов обучения.

Основные проблемы применения средств ИКТ в школе

Процесс информатизации школы способствует развитию личности школьников и повышает уровень активности обучающихся. Но:

 чрезмерное и неоправданное использование средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных моментов:

* живое общение учителей и школьников подменяется общением в виде «диалога с компьютером», что вызывает снижение практики диалога, формирования и формулирования мыслей;
* при использовании ИКТ структура подачи и колоссальные объемы информации побуждает обучающихся следовать по предлагаемым ссылкам, что отвлекает от основного русла изложения учебного материала;
* становится проблемой Интернет-списывание, состоящее в том, что из сети заимствуются готовые решения задач, ответы для тестов и т.д., что снижает эффективность обучения;
* средства ИКТ могут способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к учебной деятельности;
* во многих случаях использование средств информатизации лишает школьников проведения реальных опытов своими руками, что негативно сказывается на реальном обучении;
* необдуманное использование средств ИКТ может негативно отразиться на здоровье всех участков образовательного процесса.

Практический опыт применения средств ИКТ для диагностики и контроля достижений обучающихся

* Повсеместное внедрение интерактивных досок позволяет их использовать не только для наглядного представления учебной информации, но и для текущего контроля знаний.
* Учитель, владеющий средствами ИКТ, не стеснен наличием или отсутствием готовых программных средств. С помощью пакета Мicrosoft Office / MS Exсеl, МS Роwеr Роint или Google form (при наличии Интернета) он может самостоятельно создать неплохие тесты для контроля текущих знаний.
* В Microsoft Office Visio можно создать схемы мозговых штурмов, сопровождать учебные проекты (поэтапность и своевременность).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

* Использование электронных журналов позволяет включить в систему контроля знаний самоконтроль со стороны учащихся, интерактивный контроль со стороны родителей и надзорных инстанций.

Реализация ИКТ в тестировании. Плюсы

* объективность контроля;
* автоматизация обработки результатов тестирования;
* разнообразие форм тестовых заданий;
* индивидуализация процедуры тестирования;
* ускорение проведения тестирования;
* устранение ошибок при обработке результатов;
* сохранение и анализ результатов тестирования;
* мгновенность результата.

Реализация ИКТ в тестировании. Минусы

* ограничения по способам ввода ответной информации;
* трудность предвидения нестандартных ответов на задания творческого характера;
* необходимость минимальных навыков работы обучающегося на компьютере.
* ***Тесты имеют свои границы применимости, и знание этих границ дает возможность качественно подготовить и использовать тестовый контроль.***

Плюсы и минусы виртуальных лабораторий

* Виртуальные лаборатории:
	+ снижают зависимость от материально-технической базы школы при изучении различных учебных циклов;
	+ гарантируют безопасность проведения экспериментов по физике и химии;
	+ способствуют всесторонней визуализации изучаемых процессов;
	+ обеспечивают хорошую воспроизводимость эксперимента.
* но и:
	+ не развивают практических навыков;
	+ не вызывают тактильных ощущений.
* Виртуальные лаборатории:
	+ снижают зависимость от материально-технической базы школы при изучении различных учебных циклов;
	+ гарантируют безопасность проведения экспериментов по физике и химии;
	+ способствуют всесторонней визуализации изучаемых процессов;
	+ обеспечивают хорошую воспроизводимость эксперимента.
* но и:
	+ не развивают практических навыков;
	+ не вызывают тактильных ощущений.
* ***Поэтому в практику нужно вводить виртуальные работы, не заменяя реальные, а дополняя их.***

Заключение

* Контроль достижений учащихся должен носить систематический характер. Формы, приемы, методы и средства контроля должны быть гибкими и вариативными. Только в этом случае контроль обеспечивает индивидуализацию процесса обучения
* Педагогам нужно осваивать и внедрять контрольно-обучающие программы, т.к. с помощью компьютера можно намного оперативнее вести контроль и регистрацию результатов самостоятельной работы на уроках
* Преподаватель обязан на каждом уроке, , не злоупотребляя средствами ИКТ, контролировать и поощрять познавательную деятельность учащихся, поддерживать обратную связь в течение всего занятия.

Использованные источники

* <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>. Создать кроссворд
* <http://him.1september.ru/article.php?ID=200701202>. А.Ф. Аспицкая. Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся по химии.
* <http://www.intuit.ru/studies/courses/12247/1179/lecture/19707>
* Авторская разработка урока «Программное обеспечение Microsoft Visio, как средство сопровождения мозгового штурма»
* Авторская разработка урока «Программное обеспечение Microsoft Visio, как средство сопровождения учебного проекта»