|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами** | **Школа:** КГУ «Алчановская основная школа» |
| **Дата: 24.11.20** | **ФИО учителя:** Рыбинок Е.В. |
| **Класс:** 5 | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **Форма урока:** | Урок закрепления знаний |
| **Цель обучения, которая достигается на данном уроке:** | 5.1.2.16 Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа  5.1.2.18 Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  5.1.2.20 Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел |
| **Цели урока:** | Научиться выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, обыкновенных дробей и натуральных чисел  **Все учащиеся смогут:** применять правила сложения и вычитания смешанных чисел при решении задач и примеров;  **Большинство учащихся смогут:** применять полученные знания при решении нестандартных качественных и количественных задач  **Некоторые учащиеся смогут:** выделять главное, обобщать и систематизировать полученные знания. |
| **Критерии успеха:** | *Обучающийся*   * Приводит обыкновенные дроби к наименьшему общему знаменателю * Применяет сложение и вычитание обыкновенных дробей для заданных условий * Умеет складывать и вычитать смешанные числа |
| **Языковые цели:** | **Предметная лексика и терминология:**  Обыкновенная дробь, смешанное число, натуральное число, наименьший общий знаменатель.  **Серия полезных фраз для диалога/письма:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Орысша | Қазақша | Ағылшынша | | Обыкновенная дробь | жай бөлшек | common fraction | | Смешанное число | аралас сан | a mixed number | | Натуральное число | табиғи саны | natural number | | Наименьший общий знаменатель | ең кіші ортақ бөлгіш | lowest common denominator | |  |  |  | |
| **Мәңгілік ел**  **Привитие ценностей:**  **Светское государство и высокая духовность** | развивать коммуникативные навыки работы в группе, сотрудничества, создавая для этого оптимальное рабочее пространство, воспитывать потребность в самообразовании. |
| **Межпредметные связи:** | Математика, казахский и английский языки, история |
| **Навыки использования ИКТ:** | показ презентации |
| **Предварительные знания:** | из курса математики 4 класса, учащиеся знакомы с понятием обыкновенной дроби, умеют сравнивать дроби |
| **Ход урока:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу. Взаимное приветствие учеников и учителя, фиксация отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку. | «Здравствуйте, ребята. Девизом нашего сегодняшнего урока я выбрал слова известного французского философа и математика Рене Декарта и американского математика Айвена Нивена :  ***Мало иметь хороший ум, главное – уметь его применять!****.*  ***Математику нельзя изучать, наблюдая как это делает сосед!***  Еще в древности одним из важнейших достоинств человека считали владение математическими знаниями. Мы начинаем урок математики.  У вас у каждого на столе лежат карточки с заданиями и оценочным листом, в который вы будете вписывать свои баллы» (***приложение 1***)  Организует игровой момент. Демонстрирует ребус и предлагает определить, о чем пойдет речь на уроке. | Включаются в деловой ритм урока Слайд 4Слайд 5 Разгадывают ребус |
| Постановка целей и задач | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими темы и целей урока | Давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлых уроках?  Сегодня наша с вами задача заключается в том, чтобы закрепить наши знания по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» А результат нашего урока зависит от каждого из вас, и от работы класса в целом...  Записываем в рабочих тетрадях число, классная работа, отступив две строчки вниз... | Отвечают на вопросы учителя.  - Как сложить смешанные числа?  - Как вычитать смешанные числа? |
| Актуализация знаний и умений | Организовать повторение опорных знаний учащихся, правила сложения и вычитания смешанных чисел.  Актуализация опорных знаний и способов действий | С чего мы обычно начинаем каждый наш урок?  **Устная работа**  I. **Фронтальный опрос**-  - Загрузим в поезд смешанные числа, для этого щелкним по ним мышкой.  - Какие числа называют смешанными? (*числа, содержащие целую и дробную части*)  - На какие группы вы бы разделили все остальные дроби? (правильные и неправильные дроби).  - Какие дроби называются правильными и перечислите правильные дроби?  - Какие дроби называются неправильными и перечислите неправильные дроби.  - Сформулировать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.  - Что мы можем сделать с неправильной дробью?  *За каждый правильный ответ 1 балл*  **II.** Проводит параллель с раннее изученным материалом, подобрав задания таким образом, чтобы учащиеся повторили операции, которые им предстоит выполнять при сложении и вычитании смешанных чисел. Одновременно с устной работой двое учеников **работают по карточкам у доски**: еще двое выполняют те же задания на своих местах (дублеры). Ученики отвечают у доски, дублеры проверяют ответ, оцениваются все.  *За каждую карточку- 1 балл*(**приложение 2**)  **Ш.** Проверим себя, насколько усвоен данный способ сложения и вычитания смешанных чисел. Устно выполните следующее задание  **«Круговые» примеры (устный счет)**  Суть этого устного счета заключается в том, что результат одного примера является началом следующего и т.д. Заканчивается «круг» примером, с которого начали. *Работа происходит устно «по цепочке».* *За каждый правильный ответ 1 балл*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **IV.** Задание **«Поймай ошибку».** Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания **«Поймай ошибку»,** контролирует процесс решения и обсуждает результаты.  *За каждый правильный ответ 1 балл* | **Отвечают: «**С устной работы…**»** Слайд 6 Отвечают на поставленные вопросы  Учащиеся в это время устно прорешивают примеры и записывают ответы в своей тетради, для того, чтобы потом можно было быстро найти ошибку. **Слайд** **7**  Учащиеся поочередно выходят к доске и решают примеры, начиная с выделенного квадрата.  **Слайд 8**  Выполняют устные вычисления и с места отвечают.  **Слайд 9** |
|  |  |  |  |
| Физкультминутка |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  **Слайд 10** | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | 1. ***«Торопись, да не ошибись!»***   Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания, контролирует процесс решения и обсуждает результаты.   1. ***Рыцарский турнир***   Ребятам дается карточка с цепочкой примеров. Первый учащийся решает первый пример, вписывает в карточку ответ и передает другому, и т.д. Окончательный результат зависит от работы всего ряда. Если конечные результаты верны, значит все примеры решены верно. (***приложение 3***)  Народы прошли через многие варианты записи дробей, пока не пришли к современной записи.  **Черта дроби** стала постоянно использоваться лишь около **300** лет назад.  Первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря **Фибоначчи** (Леонардо Пизанский). В **1202 г**. он ввел слово ***«дробь»***.  Названия ***«числитель»*** и ***«знаменатель»*** ввел в **XIII** веке **Максим Плануд** – греческий монах, ученый математик.  - Ребята, вы знали об этом раньше? | Учащиеся решают в тетрадях, затем сверяются с ответами на экране  **Слайд 11**  Выполняют задание  **Слайд 12**  .  **Слайд 13**  . |
| Самостоятельная работа | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | *А сейчас возьмите листочки на краю стола и выполните небольшую самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.*   |  |  | | --- | --- | | Вариант 1 | Вариант 2 | |  |  | |  | 2. | |  |  | |  | 4. | | 5. |  |   *Для учащихся, которые быстро выполнят работу, предусмотрены дополнительные задания*   1. **Вариант 1** 13 - (х + 2 ) = 7 (Ответ: 3 )   **Вариант 2** (у – 3 ) + 2 = 8  (Ответ: 9  *(****приложение 5)*** | Выполняют задание самостоятельно в тетради. Осуществляют оценку самостоятельной работы в парах, пошагово сравнивая с образцом ответов на слайде, выставляют себе баллы (критерий оценивания на доске).  **Слайд 14** |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Каждый ученик получает домашнее задание на карточке  (**приложение 6**) |  |
| Рефлексия (самооценка) | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Учитель: А сейчас подведем итог урока, подсчитайте набранные вами балы и поставьте каждый себе предварительную отметку по таблице.  У каждого на парте лежат кружочки красного, желтого и зеленого цветов.  Уходя с урока ученики бросают в почтовый ящик круг определенного цвета:  зеленый – все понял и научился применять формулы;  желтый – понял, но затрудняюсь применять;  красный – ничего не понял, нуждаюсь в  дополнительной консультации.  Урок окончен! Всего вам доброго!Спасибо за урок. | Учащиеся анализируют свою работу, подсчитывают баллы, исходя из данных в таблице.  **Слайд15**  **Слайд16**  **Слайд17** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техники безопасности** *на данном уроке.* |
| *Рефлексия по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |