|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами** | **Школа:** КГУ «Алчановская основная школа» |
| **Дата: 24.11.20** | **ФИО учителя:** Рыбинок Е.В. |
| **Класс:** 5 | **Количество присутствующих:** **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| **Форма урока:** | Урок закрепления знаний |
| **Цель обучения, которая достигается на данном уроке:** | 5.1.2.16 Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа5.1.2.18 Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 5.1.2.20 Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел |
| **Цели урока:** | Научиться выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, обыкновенных дробей и натуральных чисел**Все учащиеся смогут:** применять правила сложения и вычитания смешанных чисел при решении задач и примеров;**Большинство учащихся смогут:** применять полученные знания при решении нестандартных качественных и количественных задач**Некоторые учащиеся смогут:** выделять главное, обобщать и систематизировать полученные знания. |
| **Критерии успеха:** | *Обучающийся** Приводит обыкновенные дроби к наименьшему общему знаменателю
* Применяет сложение и вычитание обыкновенных дробей для заданных условий
* Умеет складывать и вычитать смешанные числа
 |
| **Языковые цели:** | **Предметная лексика и терминология:**Обыкновенная дробь, смешанное число, натуральное число, наименьший общий знаменатель.**Серия полезных фраз для диалога/письма:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орысша | Қазақша | Ағылшынша |
| Обыкновенная дробь | жай бөлшек | common fraction |
| Смешанное число | аралас сан | a mixed number |
| Натуральное число | табиғи саны | natural number |
| Наименьший общий знаменатель | ең кіші ортақ бөлгіш | lowest common denominator |
|  |  |  |

 |
| **Мәңгілік ел****Привитие ценностей:****Светское государство и высокая духовность** | развивать коммуникативные навыки работы в группе, сотрудничества, создавая для этого оптимальное рабочее пространство, воспитывать потребность в самообразовании. |
| **Межпредметные связи:** | Математика, казахский и английский языки, история |
| **Навыки использования ИКТ:** | показ презентации |
| **Предварительные знания:** | из курса математики 4 класса, учащиеся знакомы с понятием обыкновенной дроби, умеют сравнивать дроби  |
| **Ход урока:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу. Взаимное приветствие учеников и учителя, фиксация отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку. | «Здравствуйте, ребята. Девизом нашего сегодняшнего урока я выбрал слова известного французского философа и математика Рене Декарта и американского математика Айвена Нивена :***Мало иметь хороший ум, главное – уметь его применять!****.* ***Математику нельзя изучать, наблюдая как это делает сосед!***Еще в древности одним из важнейших достоинств человека считали владение математическими знаниями. Мы начинаем урок математики.У вас у каждого на столе лежат карточки с заданиями и оценочным листом, в который вы будете вписывать свои баллы» (***приложение 1***)Организует игровой момент. Демонстрирует ребус и предлагает определить, о чем пойдет речь на уроке.  | Включаются в деловой ритм урокаСлайд 4Слайд 5Разгадывают ребус |
| Постановка целей и задач | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими темы и целей урока | Давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлых уроках? Сегодня наша с вами задача заключается в том, чтобы закрепить наши знания по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» А результат нашего урока зависит от каждого из вас, и от работы класса в целом...Записываем в рабочих тетрадях число, классная работа, отступив две строчки вниз... | Отвечают на вопросы учителя.- Как сложить смешанные числа?- Как вычитать смешанные числа? |
| Актуализация знаний и умений  | Организовать повторение опорных знаний учащихся, правила сложения и вычитания смешанных чисел. Актуализация опорных знаний и способов действий | С чего мы обычно начинаем каждый наш урок? **Устная работа**I. **Фронтальный опрос**-- Загрузим в поезд смешанные числа, для этого щелкним по ним мышкой. - Какие числа называют смешанными? (*числа, содержащие целую и дробную части*)- На какие группы вы бы разделили все остальные дроби? (правильные и неправильные дроби). - Какие дроби называются правильными и перечислите правильные дроби?- Какие дроби называются неправильными и перечислите неправильные дроби. - Сформулировать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.- Что мы можем сделать с неправильной дробью?*За каждый правильный ответ 1 балл***II.** Проводит параллель с раннее изученным материалом, подобрав задания таким образом, чтобы учащиеся повторили операции, которые им предстоит выполнять при сложении и вычитании смешанных чисел. Одновременно с устной работой двое учеников **работают по карточкам у доски**: еще двое выполняют те же задания на своих местах (дублеры). Ученики отвечают у доски, дублеры проверяют ответ, оцениваются все.*За каждую карточку- 1 балл*(**приложение 2**)**Ш.** Проверим себя, насколько усвоен данный способ сложения и вычитания смешанных чисел. Устно выполните следующее задание **«Круговые» примеры (устный счет)**Суть этого устного счета заключается в том, что результат одного примера является началом следующего и т.д. Заканчивается «круг» примером, с которого начали. *Работа происходит устно «по цепочке».* *За каждый правильный ответ 1 балл*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IV.** Задание **«Поймай ошибку».** Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания **«Поймай ошибку»,** контролирует процесс решения и обсуждает результаты.*За каждый правильный ответ 1 балл* | **Отвечают: «**С устной работы…**»**Слайд 6Отвечают на поставленные вопросыУчащиеся в это время устно прорешивают примеры и записывают ответы в своей тетради, для того, чтобы потом можно было быстро найти ошибку. **Слайд** **7**Учащиеся поочередно выходят к доске и решают примеры, начиная с выделенного квадрата.**Слайд 8**Выполняют устные вычисления и с места отвечают.**Слайд 9** |
|  |  |  |  |
| Физкультминутка |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. **Слайд 10**  | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | 1. ***«Торопись, да не ошибись!»***

Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания, контролирует процесс решения и обсуждает результаты. 1. ***Рыцарский турнир***

Ребятам дается карточка с цепочкой примеров. Первый учащийся решает первый пример, вписывает в карточку ответ и передает другому, и т.д. Окончательный результат зависит от работы всего ряда. Если конечные результаты верны, значит все примеры решены верно. (***приложение 3***)Народы прошли через многие варианты записи дробей, пока не пришли к современной записи.**Черта дроби** стала постоянно использоваться лишь около **300** лет назад. Первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря **Фибоначчи** (Леонардо Пизанский). В **1202 г**. он ввел слово ***«дробь»***. Названия ***«числитель»*** и ***«знаменатель»*** ввел в **XIII** веке **Максим Плануд** – греческий монах, ученый математик. - Ребята, вы знали об этом раньше? | Учащиеся решают в тетрадях, затем сверяются с ответами на экране**Слайд 11**Выполняют задание**Слайд 12**.**Слайд 13**. |
| Самостоятельная работа | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | *А сейчас возьмите листочки на краю стола и выполните небольшую самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| $$1. 3\frac{2}{7}+4\frac{4}{7}$$ | $$1. 2\frac{4}{9}+3\frac{1}{9}$$ |
| 1. $7\frac{5}{9}+1\frac{4}{9}$
 |  2. $ 5\frac{4}{7}+2\frac{3}{7}$ |
| $$3.4\frac{10}{13}+2\frac{5}{13}$$ | $$ 3. 1\frac{6}{11}+4\frac{8}{11}$$ |
| $$4. 9\frac{3}{9}-7\frac{2}{9}$$ |  4. $8\frac{2}{3}-6\frac{2}{3}$ |
| 5. $1\frac{8}{11}-\frac{10}{11}$ | $$ 5. 1\frac{7}{13}-\frac{12}{13}$$ |

*Для учащихся, которые быстро выполнят работу, предусмотрены дополнительные задания*1. **Вариант 1** 13 $\frac{2}{9} $- (х + 2 $\frac{5}{9}$) = 7 $\frac{5}{9} $(Ответ: 3 $\frac{1}{9}$)

 **Вариант 2** (у – 3 $\frac{7}{12}$) + 2 $\frac{5}{13} $= 8 $\frac{4}{13} $$ $(Ответ: 9 $\frac{6}{13})$*(****приложение 5)*** | Выполняют задание самостоятельно в тетради. Осуществляют оценку самостоятельной работы в парах, пошагово сравнивая с образцом ответов на слайде, выставляют себе баллы (критерий оценивания на доске).**Слайд 14** |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Каждый ученик получает домашнее задание на карточке (**приложение 6**) |  |
| Рефлексия (самооценка) | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Учитель: А сейчас подведем итог урока, подсчитайте набранные вами балы и поставьте каждый себе предварительную отметку по таблице.У каждого на парте лежат кружочки красного, желтого и зеленого цветов.Уходя с урока ученики бросают в почтовый ящик круг определенного цвета: зеленый – все понял и научился применять формулы; желтый – понял, но затрудняюсь применять; красный – ничего не понял, нуждаюсь в  дополнительной консультации.Урок окончен! Всего вам доброго!Спасибо за урок. | Учащиеся анализируют свою работу, подсчитывают баллы, исходя из данных в таблице.**Слайд15****Слайд16****Слайд17** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техники безопасности** *на данном уроке.* |
| *Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |