**Поурочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 5 Компьютер и творчество**  | **Школа: КГУ «Алчановская основная школа»****Учитель: Рыбинок Екатерина Валерьевна** |
| **Класс: 3** | **Количество присутствующих:**  | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Повторяющиеся фрагменты** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора;3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах;3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера) |
| **Цели урока** | * применять инструменты графического редактора при работе с изображением;
* описывать последовательность действий (команд) при работе с объектом;
* использовать инструменты для изменения внешнего вида объекта (обрезка, поворот, изменение размера)
 |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся могут:* Правильно выполняет обрезку объекта.
* Использует возможности редактора при повороте объекта.
* Использует возможности редактора при изменении размера.
* Описывает последовательность действий при работе с объектом.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся умеют:* изменять внешний графических вид объектов (делать обрезку объекта, поворачивать и изменять его размер);
* применять ранее изученные инструменты для работы с изображением;
* описывать последовательность действий при работе с объектом.

Предметная лексика и терминология:* графический элемент; повернуть, палитра; фотоснимок; вырезать, вставить, копировать.

Серия полезных фраз для диалога/письма: * Чтобы повернуть рисунок….
* Чтобы отразить рисунок….
* Чтобы повернуть рисунок …
* Чтобы выделить фрагмент….
* Узоры состоят из ….
* Я использовал фигуры для...
* Я выбрал цвет для закрашивания.....
 |
| **Привитие ценности:** | **Уважение** к себе и другим и **сотрудничество** – через работу в паре, в группе, **академическая честность** – при самостоятельной работе, **открытость –** учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и задачи могуть разрешить ситуацию |
| **Межпредметные связи:** |  Сквозная тема искусство, учащиеся создают различные узоры и орнаменты с помощью геометрических фигур. |
| **Предварительные знания:** | Работа с графическим редактором, работа с фигурами. |
| **ПЛАН** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-5** | **1. Вызов**Учитель предлагает каждому учащемуся выбрать фрагмент рисунка.https://krot.info/uploads/posts/2020-01/1579536832_52-120.jpghttps://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/6/91/715/91715456_RSRyoSS.pngПосле объединения в группы, учитель задает вопросы:Что объединяет данные рисунки?Ответ: это орнаменты, состоят из одинаковых рисунков и т.д. Учитель обращает внимание на главном вопросе:В чем особенности орнамента?Если учащиеся имеют сложность в ответе, учитель задает наводящие вопросы и подводит к тому, что орнамент имеет повторяющиеся элементы.https://www.passionforum.ru/upload/061/u6184/008/a2f34364.jpg**2. Целеполагание**После ответов учеников учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы в группах: - какова тема урока?- какова цель урока?- что учащиеся хотят узнать на уроке по изучаемой теме? Учитель предлагает учащимся сформулировать критерии оценивания. | Презентация, слайды 1-4  |
| **Середина урока****6-15****16-20****21-35** | **3. Актуализация знаний** На интерактивной доске изображены инструменты, которые были изучены ранее, а также которые не изучались.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

После обсуждения в группах учащиеся делят инструменты на 2 категории:

|  |  |
| --- | --- |
| Изученные | Не изученные |
|  |  |
|  |  |

**4. Объяснение учителя**Учитель задает фронтально вопросы:Что такое орнамент? (Орнамент - это узор, который состоит из ритмически упорядоченных элементов (мотивов))Для чего предназначен орнамент? (для украшения предметов быта, украшения архитектурных сооружений, украшения произведений пластических искусств и др.)Существует геометрический орнамент, они использует геометрические фигуры. Можете назвать их?Учитель демонстрирует инструменты по очереди:- как изменить размер;- как обрезать;- как повернуть и отразить.Далее учитель демонстрирует, как можно использовать данные инструментыУчитель проводит с учащимися физическую минутку с помощью стихотворения.Физкультминутка.Мишка лапки подними.Мишка лапки поднимиМишка лапки опустиМишка, Мишка покружисьА потом земли коснисьИ животик свой потриРаз, два, три - раз, два, три!**5. Практическая работа****Обсуждение** **правил техники безопасности:**Учитель перед работой за компьютером предлагает учащимся вспомнить основные правила техники безопасности.Задание 1: Выберите понравившейся орнамент и нарисуйте с помощью графического редактора.Похожее изображениеЗадание 2\*:Наргиза решила нарисовать собственный орнамент с помощью геометрических фигур, но у нее нет рисунков. Нарисуйте ей орнамент.В качестве дифференциации можно предложить орнаменты с пропущенными элементами, которые нужно дополнить. https://art-grea.ru/wp-content/uploads/2019/09/grecheskiy-uzor-1024x692.jpgЗадание 3\*\*: Санжар нечаянно испортил орнамент, помогите ему восстановить орнамент. | Презентация, слайды 5-7  |
|  |
|  Презентация, слайды 8-10  |
| **Конец урока****36-40** | Что мы узнали на сегодняшнем уроке?Что понравилось?Что показалось самым сложным?Что еще мы можем нарисовать, используя полученные на уроке знания? |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| Во время выполнения исследовательской работы используется дифференциация по сложности (более сложный рисунок). При выполнении заданий оказывается поддержка учителем в виде наводящих вопросов.**Все учащиеся будут**: • изменять внешний графических вид объектов (делать обрезку объекта, поворачивать и изменять его размер);**Большинство учащихся будут**: •описывать последовательность действий при работе с объектом.**Некоторые учащиеся будут**: • создавать рисунок орнамента. | Оценивание осуществляется на каждом этапе урока:Формативное на каждом этапе урока.- с целью развития саморегуляции в конце урока в качестве рефлексии учащиеся оценивают собственную работу на уроке, анализируют успехи и затруднения, что позволит учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.*.* | С целью профилактики утомляемости, на уроке предусмотрены активные виды деятельности, групповая работа, запланирована физминутка. На стадии осмысления осуществляется интеграция с предметом «Познание мира», учащиеся соотносят восприятие информации человеком и компьютером.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия****Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?** **Чему ученики научились сегодня?** **Какая была атмосфера урока?** **Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?** **Уложился ли я в график?** **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?**  | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я узнал(а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |